

Kinderdagverblijf Heppienest



Pedagogisch beleidsplan

Inhoudsopgave

1. Welkom bij Heppienest	3
2. Visie op pedagogiek en samenwerking met de ouder	4
3. Pedagogische basisdoelen	5
4. Pedagogische basisdoelen en de zes interactievaardigheden binnen Heppienest	7
5. De 10 pedagogische handvatten van Heppienest	13
6. De ontwikkeling van het kind	14
7. Stamgroepen	16
8. Werkwijze – dagindeling	18
9. Ruimte en inrichting	20
10. Vier-ogen principe	22
11. Aandacht voor kwaliteit en stabiliteit	23

Welkom bij Heppienest!

In dit document lees je ons pedagogisch beleid. Het is geschreven voor alle medewerkers, en natuurlijk kun je hierin ook als ouder lezen hoe wij werken bij Heppienest: onze visie op pedagogiek, de doelen die we nastreven en welke pedagogische handvatten wij hanteren om er iedere dag weer voor te zorgen dat kinderen een fijne tijd bij ons hebben en zich goed ontwikkelen. Ook lees je meer over de groepen, het dagritme en de inrichting.

Heppienest is een kinderdagverblijf dat kinderen van 0 tot 4 jaar een aantal dagen per week een Heppie opvang biedt. De opvang voldoet aan alle wettelijke normen die gemeente en rijksoverheid aan goede kinderopvang stellen. Deze normen staan uitgebreid beschreven in de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Bij Heppienest werken gediplomeerde pedagogische medewerkers.

Voor de medewerker geeft het beleidsplan duidelijkheid over het te voeren beleid. Voor de ouder biedt het de mogelijkheid om kennis te nemen van het pedagogisch beleid. De ouder en pedagogisch medewerker hebben als belangrijke taak om ontwikkelingen en gebeurtenissen in het leven van het kind goed over te dragen. Het delen van opvoedingservaringen, zowel positieve ervaringen, twijfels en zorgen, zorgt over en weer voor meer begrip en kennis. Zo zijn de ouder en pedagogisch medewerker partners in de opvoeding en ontwikkeling van het kind.

Wij gaan uit van de vier pedagogische basisdoelen van opvoeding van kinderen in een gezin en kinderopvang van professor J.M.A. Riksen-Walraven. We bieden kinderen een gevoel van emotionele en fysieke veiligheid, geven ze de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en bieden ze de kans om zich de waarden en normen van onze samenleving eigen te maken. De zes interactievaardigheden dragen bij aan het bereiken van bovenstaande opvoedingsdoelen.

Het pedagogisch beleid blijft aan verandering onderhevig. We houden het jaarlijks tegen het licht, onder andere door de educatiecommissie, en waar nodig herzien we het beleid. Heb je opmerkingen, aanvullingen of suggesties? Die horen we graag!

Heppie groet,

Heleen Dasberg-Hylkema
Judith Geenen
Team Heppienest

NB.

Waar ouder in de tekst staat bedoelen we de ouders en/of verzorger(s).

2. Onze visie op pedagogiek en de samenwerking met de ouder

Heppienest is een verlengstuk van thuis; een liefdevolle en stimulerende leefomgeving waar kinderen zich prettig en veilig voelen.

De pedagogisch medewerker is in onze ogen de beroepsopvoeder. In de eerste vier levensjaren wordt een fundament gelegd voor de persoonlijkheid, wij voelen ons daar medeverantwoordelijk voor. Dat fundament betreft zowel de ontwikkeling van de persoonlijkheid van kinderen als de ontwikkeling van hun talenten.

De ouder moet de zekerheid hebben dat wij het kind ook in hun afwezigheid een veilige opvang en verantwoorde, ontwikkelingsgerichte opvoeding bieden. Het kind moet erop kunnen vertrouwen dat het in de afwezigheid van zijn ouder kan terugvallen op een vertrouwde beroepsopvoeder, onbekommerd de omgeving kan verkennen en leert van de omgang met leeftijdgenootjes.

Wij vinden het belangrijk om een goede samenwerking met de ouder op te bouwen en zetten ons hiervoor van harte in. We horen graag van de ouder hoe zij thuis omgaan met zijn of haar kind, hoe het kind thuis speelt, zich ontwikkelt en hoe het kind zich voelt. Betrokkenheid van de ouder bij de opvang levert een onmiskenbare bijdrage aan de relatie tussen opvang en thuis. Door goed overleg met elkaar kan de verzorging en de begeleiding goed op elkaar worden afgestemd. Deze afstemming helpt ons het gedrag van een kind te begrijpen, zodat we daar adequaat op kunnen reageren.

Door een goede uitwisseling, vaak juist over de dagelijkse dingen, zorgen wij er samen voor dat kinderen met plezier naar Heppienest komen.

3. Pedagogische basisdoelen

Wij gaan uit van de vier pedagogische basisdoelen, zoals die zijn opgesteld door de eerste hoogleraar kinderopvang in Nederland, professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Riksen-Walraven beschrijft de volgende doelen over het (mede) opvoeden van kinderen:

1. Het kind een gevoel van – emotionele – veiligheid bieden.
2. Het kind gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van een persoonlijke competentie.
3. Het kind gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. Kansen voor het kind creëren om zich waarden en normen en de cultuur van de samenleving eigen te maken (socialisatie).

1. We bieden het kind een gevoel van emotionele veiligheid

Als het kind zich veilig en beschermd voelt kan het zich ontwikkelen en spelenderwijs de mensen en de wereld om zich heen ontdekken. In de kinderopvang wordt het gevoel van veiligheid grotendeels bepaald door vier dingen: de pedagogisch medewerker, het contact met andere kinderen, de ruimte/omgeving en de dagelijkse terugkerende regelmaat van een vaste dagindeling. Hoe bekender deze zijn, hoe veiliger een kind zich voelt.

2. We bieden het kind de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Persoonlijke competenties zijn bijvoorbeeld veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Deze competenties zorgen ervoor dat een kind allerlei problemen goed kan aanpakken en zich goed kan aanpassen aan veranderende omstandigheden.

Door bezig te zijn op allerlei verschillende gebieden leren kinderen continu: zoals de taal, motorische ontwikkeling, cognitieve vaardigheden, maar ook het opbouwen van zelfvertrouwen. De kunst is om als pedagogisch medewerker goed te kijken en te luisteren naar de kinderen en aan te sluiten bij dat waar zij mee bezig zijn. De pedagogisch medewerker werkt zoveel mogelijk kindvolgend.

3. We bieden het kind gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

Met sociale competenties bedoelen we sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Heppienest is een belangrijke leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties, bijvoorbeeld tijdens de interactie met leeftijdsgenoten, in het onderdeel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen. De pedagogisch medewerker stimuleert deze competentie, bijvoorbeeld door kinderen te stimuleren om elkaar te helpen en naar elkaar te luisteren. Het geeft het kind de kans om zich te ontwikkelen tot een persoon die goed kan functioneren in de samenleving.

4. We creëren kansen voor het kind om zich waarden en normen eigen te maken, alsmede de cultuur van de samenleving; socialisatie.

Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen wij ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in ons kinderdagverblijf, in de maatschappij. Wij laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden en met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving. We leren kinderen wat wel en niet mag en hoe je sociaal acceptabel te gedragen.

De meest positieve en effectieve manier om gewenst gedrag van kinderen aan te moedigen is om ze te belonen. Kinderen reageren positief op concrete complimentjes, aandacht en aanmoedigingen. Daardoor voelen ze zich gerespecteerd en groeit hun gevoel van eigenwaarde.

4. Onze pedagogische basisdoelen en de zes interactievaardigheden

Hoe werken wij op Heppienest met de pedagogische basisdoelen?

1. Hoe bieden wij een gevoel van emotionele veiligheid?

We vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig bij ons voelen. Dit begint al bij het wennen op ons kinderdagverblijf.

Langzaam wennen

Op het moment dat een kind voor het eerst bij ons op het kinderdagverblijf komt, nemen we tijdens de intake uitgebreid de tijd om samen met de ouder de gewoontes en bijzonderheden van het kind te bespreken.

We bespreken onder andere de dagindeling en in hoeverre het kind hierin mee kan gaan (dit hangt vooral af van de leeftijd van het kind). In totaal went een nieuw kind drie keer voordat het een hele dag aanwezig is. Kinderen die al bij Heppienest zijn en naar een volgende groep gaan, gaan ook drie keer wennen op de nieuwe groep, voordat ze volledig overgaan naar de nieuwe groep.

De eerste keer wennen is een uur. Bij een nieuw kindje is de ouder er eerst even bij en bij een kindje dat naar een andere groep blijft de vaste pedagogisch medewerker indien nodig nog even op de groep. Het kind en de ouder of de vaste pedagogisch medewerker nemen afscheid en het kind wordt na een uur weer opgehaald. Dit doen we om vertrouwen op te bouwen.

Tijdens de tweede keer wennen blijft het kind drie uur op de groep en eet het voor de eerste keer mee. Een kind dat van de ene naar de andere groep overgaat hoort hetzelfde lied en merkt dezelfde rituelen op; bijvoorbeeld met zijn allen opruimen voordat we aan tafel gaan.

De derde keer wennen is een korte dag, waarop het kind slaapt op de nieuwe groep. De pedagogisch medewerkers kijken goed naar het kind. Mochten er meer wennmomenten nodig zijn, dan bouwen we dat in door bijvoorbeeld met de ouder kortere dagen of extra dagen af te spreken. Kinderen herkennen door het wennen de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de ruimte.

Huiselijke sfeer creëren

Wat kinderen precies nodig hebben om zich emotioneel veilig te voelen is voor ieder kind anders en sterk afhankelijk van hun leeftijd. Wat wij in ieder geval doen is een huiselijke, gezellige en ontspannen sfeer neerzetten waarbij respect voor de autonomie van het kind voorop staat. Hoe jonger de kinderen, hoe belangrijker de structuur en rust. Dit zie je ook terug bij ons op Heppienest. De kinderen op de babygroepen volgen het ritme dat ze thuis hebben, zodat het veilig en vertrouwd voelt. De dreumesen en peuters volgen het ritme van Heppienest, zij kennen de pedagogisch medewerkers, de ruimtes en de structuur van de dag en ondernemen vaker in groepsverband activiteiten. De namen van alle kinderen worden spelenderwijs geleerd door vaak het “goedemorgen-liedje” te zingen. Zo kunnen de kinderen elkaar aanspreken en voelen ze zich gezien en thuis.

Open en sensitief handelen

De pedagogisch medewerker heeft een open houding, is handelingsbekwaam en is sensitief responsief. Wanneer een pedagogisch medewerker met een kind praat en naar een kind luistert, dan doet zij dat met respect, aandacht en op ooghoogte. De pedagogisch medewerker speelt en zit zoveel mogelijk op de grond en gaat naar het kind toe, of andersom, om met elkaar te praten. De pedagogisch medewerker vertelt en legt zoveel mogelijk uit wat er gaat gebeuren. Hiermee bieden we het kind structuur en worden de situaties voorspelbaar en overzichtelijk voor het kind. Bij het samenzijn in een groep horen ook grenzen. De pedagogisch medewerker maakt op positieve wijze duidelijk wat er van de kinderen wordt verwacht en ondersteunt ze om de regels na te leven.

Kinderen zich spelenderwijs laten ontwikkelen

De kinderen bij Heppienest ontwikkelen zich spelenderwijs. Daar hoort een divers aanbod bij dat varieert van avontuur tot liedjes zingen. Er zijn geplande activiteiten en de pedagogisch medewerker kan ook bewust aansluiten bij de interesse en spel van een kind zodat wij op verschillende manieren inzetten op de stimulering van de ontwikkeling van het kind.

In alle gevallen kunnen de kinderen rekenen op de pedagogisch medewerker die er altijd is als veilig en vertrouwd baken. Voor een duwtje in de rug, voor een knuffel, om het kind op te vangen als het even niet lukt en om te laten weten hoe trots ze is op een concrete competentie van het kind. Juist deze rustige nabijheid vergroot de spelbetrokkenheid van kinderen .

Interactie tussen kinderen stimuleren

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de ruimte goed is ingericht en dat er gezellige, knusse hoekjes zijn die bij de leeftijd van de kinderen past. De pedagogisch medewerker begeleidt de interacties tussen de kinderen. Zij zorgt dat het contact met andere kinderen in goede banen wordt geleid, dat er gezellig contact is tussen de kinderen en stimuleert pro-sociaal gedrag. Bij conflicten tussen kinderen kijkt de pedagogisch medewerker eerst of de kinderen het zelf kunnen oplossen en ondersteunt als ze er zelf niet uit komen.

Structuur creëren en kindvolgend werken

Ook biedt de pedagogisch medewerker een vaste volgorde aan bij gebeurtenissen op de dag, zodat er structuur ontstaat. Op alle groepen zingen de kinderen en de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld voor elke maaltijd een vast liedje, zodat een kind weet wat er gaat gebeuren. De pedagogisch medewerker werkt zoveel mogelijk kindvolgend. Dat betekent dat zij oog heeft voor de behoeften van een kind, rekening houdt met stemming, karakter, eigenheid en ontwikkelingsfase, emoties serieus neemt en hier tijdig op inspeelt.

2. Hoe bieden we gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties?

We bieden kinderen de gelegenheid om hun persoonlijke competenties, zoals flexibiliteit en zelfvertrouwen, te ontwikkelen, zodat zij in staat te zijn om allerlei problemen goed aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Kinderen prikkelen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op onderzoek uit. Door veel verschillende soorten activiteiten aan te bieden, ontwikkelen kinderen zich op meerdere gebieden. Denk aan buiten spelen, gym, muziek en knutselen. We vinden het heel belangrijk dat er geen overdaad aan speelgoed aanwezig is op de groepen. Kinderen kunnen ook juist vanuit hun fantasie met (uitdagend) open eind materiaal een heel mooi eigen spel ontwikkelen. We prikkelen kinderen met verschillende soorten speelgoed, we bieden het speelgoed wisselend aan en laten het rouleren tussen de groepen.

Praten en uitleggen

De pedagogisch medewerker praat veel, luistert en sluit aan bij het begripsniveau en de interesses van de kinderen. Ze leest voor, herhaalt, doet kiekeboe spelletjes of benoemt gevoelens van kinderen. Het praten en uitleggen helpt de kinderen bij de cognitieve ontwikkeling.

Eigen initiatief stimuleren

De pedagogisch medewerker heeft respect voor de autonomie van een kind. Ze nodigt de kinderen uit hun eigen inbreng te hebben in welke situatie dan ook. Dit kan door veel te vragen en niet altijd zelf met oplossingen te komen en door kinderen te prikkelen zelf ideeën en oplossingen aan te dragen. Kinderen hebben vanuit zichzelf heel veel leuke ideeën, kunnen goede oplossingen aandragen en creatief zijn. Kinderen groeien wanneer ze zelf invloed hebben op situaties en leren hiervan, ook wanneer het anders gaat dan ze zelf bedacht hebben.

Zelfredzaamheid stimuleren

De benadering vanuit de pedagogisch medewerker is positief. Ze geeft veel concrete complimentjes die betekenis geven aan de persoonlijke competenties van het kind, laat de kinderen veel zelf doen en ontdekken, probeert hen grenzen te laten verleggen, keuzes te geven en zo eigenheid te laten ontwikkelen. Het beleven en bezig zijn vinden wij belangrijker dan het resultaat. Bij de peutergroepen zie je de zelfredzaamheid zichtbaar snel toenemen. Kinderen helpen mee met het uitdelen van

de bakers, smeren zelf hun brood, gaan zelfstandig naar de wc, maken zelf hun gezicht schoon, kiezen zelf hun liedjes uit, leren opruimen en worden gestimuleerd om zichzelf aan en uit te kleden. Op de babygroepen en dreumesgroep zijn kinderen waar mogelijk zelfstandig ; zelf een fles vasthouden, aangeven welk liedje ze willen zingen door een beweging van het liedje na te doen, aangeven dat ze een vieze luier hebben, de keuze mogen maken om buiten of binnen te spelen. Iets wat op eigen tempo mag, geeft zelfvertrouwen en leidt tot meer initiatieven.

3. Hoe bieden we gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties?

Het ontwikkelen van sociale competenties is eigenlijk niets anders dan het leren omgaan met anderen. Een kind jonger dan een jaar heeft vooral contact met de volwassenen om zich heen. Tegen de tijd dat een kind ongeveer een jaar is krijgt het belangstelling voor andere kinderen en gaat het met andere kinderen spelen. Eerst naast elkaar, later met elkaar.

Diverse ervaringen opdoen

Doordat er op een groep meerdere pedagogisch medewerkers werken, zijn er verschillende manieren van aanpak (altijd in overleg) en dus doen kinderen meerdere ervaringen op. Wel allemaal binnen de gelijke basis van respect, openheid en vriendelijkheid. We letten goed op de veiligheid, zelfstandigheid, het zelf oplossend vermogen en de pedagogische medewerker is bewust bezig met de zes interactievaardigheden.

Kinderopvang in het algemeen is een ideale beginsituatie voor kinderen om te oefenen met sociale vaardigheden. Op Heppienest ervaren wij dat het vaak de eerste keer is dat kinderen in aanraking komen met meerdere leeftijdsgenootjes tegelijkertijd. Hier leren ze de beginselen van vaardigheden als samen spelen, delen en rekening houden met anderen. Wij hebben bewust voor horizontale (lees: zelfde leeftijd) groepen gekozen om de sociale competenties te bevorderen.

Begeleiden van sociale interacties

De taak van de pedagogisch medewerker is de verbondenheid in de groep te stimuleren, een wij-gevoel te creëren door rituelen en positiviteit. We vinden het belangrijk om vriendschappen tussen kinderen te ondersteunen. De kinderen leren hoe ze samen (vrij) kunnen spelen, door bijvoorbeeld een (groeps-)activiteit aan te bieden, een onenigheidje zelf goed te laten maken/oplossen, gedrag te benoemen, het delen van speelgoed stimuleren, de kinderen te leren om te wachten op elkaar, samen laten opruimen, enz. Indien nodig begeleidt de pedagogisch medewerker de interacties tussen de kinderen en zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar.

4. Hoe creëren we voor kinderen kansen om zich waarden en normen en de cultuur van de samenleving eigen te maken? (socialisatie)

Bij socialisatie gaat het vooral om de vraag wat wel en niet mag en hoe men zich behoort te gedragen. Wij streven er naar kinderen te leren wat “normaal” is, dus wat breed wordt geaccepteerd en gewaardeerd. Kinderen leren geleidelijk om te functioneren in een groep waartoe ze behoren en in een groter geheel. Er zijn regels waarvan iedereen wil dat een kind zich daaraan houdt (bijvoorbeeld “een ander geen pijn doen”).

Rekening houden met achtergrond kind en ouders

De pedagogisch medewerker houdt rekening met het feit dat het bepalend is wat wij als pedagogisch medewerker en de ouder hebben mee gekregen in hun opvoeding aan normen en waarden, denk aan godsdienst, omgaan met vriendschappen en conflicten, taalgebruik, respect hebben voor elkaar en elkaars spullen. Open communicatie tussen de pedagogisch medewerker en ouder is hier van groot belang. De ene ouder zal meer belang hechten aan het respect bijbrengen voor de natuur, de ander aan netjes omgaan met spullen van een ander, de ander aan waardering bijbrengen voor kunst. Ieder kind is uniek en krijgt vanuit huis eigen normen en waarden mee. Wanneer gezinnen afkomstig zijn uit een heel andere cultuur, houden wij daar rekening mee.

Samen eten

We vinden het belangrijk dat er een aantal momenten op de dag zijn dat kinderen met z'n allen aan tafel zitten om rustig te eten en/of te drinken. De kinderen leren op elkaar te wachten, totdat ze gaan eten en ook dat ze aan tafel blijven wachten tot iedereen klaar is. Er wordt niet gespeeld met speelgoed tijdens het eten en de groepsruimte hebben we gezamenlijk netjes opgeruimd, voordat we met zijn allen aan tafel gaan zitten.

Respect voor elkaar

Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben als het zelf met respect wordt behandeld. Dit proberen wij te bereiken door ons te verplaatsen in het gedrag van het kind en door duidelijk met het kind (indien mogelijk) te praten. De pedagogisch medewerker geeft zoveel mogelijk het goede voorbeeld. Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers met respect met elkaar en met de kinderen omgaan, duidelijke regels hanteren en veelal op ooghoogte uit legt waarom iets wel of niet mag. Een positieve benadering is belangrijk.

Hoe werken we met de zes interactievaardigheden op ons kinderdagverblijf?

1. We handelen vanuit sensitieve responsiviteit

De pedagogisch medewerker is gevoelig voor de signalen die een kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en door te proberen te begrijpen wat het kind bedoelt. De pedagogisch medewerker reageert op een betrokken manier op deze signalen. Dit doet zij door gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind meemaakt. Het kind voelt zich op deze manier begrepen en ervaart ondersteuning.

2. We respecteren de autonomie van het kind

De pedagogisch medewerker ziet en erkent alle kinderen in de groep als individuen. Ze geeft ruimte aan de kinderen om te ontdekken en stimuleert actief dat kinderen zelf iets ondernemen op ieders eigen manier.

3. We structureren en stellen grenzen

De pedagogisch medewerker maakt de kinderen op een positieve manier duidelijk wat er van ze in de groep wordt verwacht. Ze legt de kinderen uit dat ze zich aan de regels moeten houden en ondersteunt ze om deze regels na te leven.

4. We praten en leggen veel uit

De pedagogisch medewerker praat gedurende de dag zo veel mogelijk met de kinderen en let op zowel verbale als non verbale interactie. De pedagogisch medewerker benoemt wat een kind doet en wat er gebeurt; zo leren kinderen taal. Hiernaast benoemt de pedagogisch medewerker gevoelens van de kinderen en gaat na of ze de intenties van de kinderen goed verwoordt. Ze past zich aan aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

5. We stimuleren de ontwikkeling

De pedagogisch medewerker onderneemt acties en begeleidt de kinderen om hun kennis en vaardigheden te vergroten. De acties passen bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch medewerker let op de verschillende ontwikkelingsgebieden: motorische ontwikkeling, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden.

6. We begeleiden interacties tussen de kinderen

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. Ze stimuleert verbondenheid in de groep en een wij-gevoel door rituelen en positieve aandacht. Naast het begeleiden van negatieve situaties, zoals onenigheid tussen kinderen merkt de pedagogisch medewerker ook de positieve interacties tussen kinderen op en waardeert deze.

5. De 10 pedagogische handvatten van Heppienest

Ons uitgangspunt is dat we het kind een veilige omgeving bieden, waardoor het kind zich persoonlijk en sociaal goed kan ontwikkelen. Ook brengen we het kind normen en waarden bij.

De pedagogisch medewerkers werken volgens de volgende 10 pedagogische handvatten van Heppienest:

- We zorgen voor een huiselijke, warme, veilige en liefdevolle omgeving.
- We overleggen met de ouder over de dagelijkse zorg en opvoeding van het kind op Heppienest.
- We werken dagelijks aan een positieve groepsdynamiek en hebben daarbij oog voor het kind als individu.
- We spelen, luisteren, praten en leggen veel uit aan het kind op ooghoogte.
- We benaderen het kind consequent en positief.
- We werken volgens de drie R'en: rust, regelmaat en reinheid.
- We stimuleren de ontwikkeling van het kind spelenderwijs.
- We stimuleren beweging en gaan veel naar buiten.
- We stimuleren het kind om zijn of haar kennis en vaardigheden te vergroten.
- We bieden het kind activiteiten en wisselend speelgoed aan, passend bij zijn of haar ontwikkelingsfase.

6. De ontwikkeling van het kind

Mentorschap

Alle pedagogisch medewerkers van de groep bouwen met een kind een vertrouwensrelatie op en bieden daarmee sociaal-emotionele veiligheid om een kind goed te kunnen laten ontwikkelen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. Bij de groepsintake krijgt de ouder te horen wie de mentor van zijn of haar kind is. Wanneer een kind naar de volgende groep gaat, wordt meteen met de wenmomenten bekend gemaakt wie de nieuwe mentor is. De ouder heeft zo ook op de volgende groep direct een vast aanspreekpunt.

De mentor heeft verschillende taken: de mentor is het aanspreekpunt voor de ouder om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Eén keer per jaar vult de mentor in overleg met één van de andere pedagogisch medewerkers van de groep het kindvolgsysteem in. Naast de dagelijkse overdrachtsmomenten heeft de ouder de mogelijkheid om één keer per jaar tijdens het 10-minuten gesprek de ontwikkeling van het kind uitgebreider te bespreken. Ook begeleidt de mentor de overgang naar de volgende groep of basisschool/BSO.

Kindvolgsysteem

Ons kindvolgsysteem gebruiken wij om een kind planmatig te volgen en de ontwikkelingen van het kind te registreren. We observeren motorische, sociale en cognitieve ontwikkelingen.

Door goed te kijken en te luisteren naar de kinderen kan de pedagogisch medewerker aansluiten op de individuele behoeften van een kind en de ontwikkeling stimuleren. Ons uitgangspunt hierbij is dat wij kindvolgend werken en dat kinderen leren door (samen) te spelen. Het stimuleren van de ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters gebeurt spelenderwijs.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken (ondersteund door het kindvolgsysteem) en de inzet van een mentor zorgt ervoor dat we belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden vroegtijdig kunnen signaleren. Daarnaast kan de pedagogisch medewerker ook extra inzetten op talenten.

Wanneer de ouder en het kind op Heppienest zijn, stemmen de pedagogisch medewerker en ouder met elkaar af hoe het gaat met het kind, zodat we met elkaar het kind optimaal kunnen begeleiden en verzorgen. Tijdens het jaarlijkse 10-minuten gesprek bespreken we het welbevinden, de basisbehoeftes en de ontwikkeling van het kind. Het kindvolgsysteem is onderdeel van dit gesprek. De ouder kan het kindvolgsysteem voor het gesprek inzien en er eventueel een foto van maken.

De doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs vinden wij noodzakelijk. We hebben hiervoor een formulier dat de pedagogisch medewerker invult en met de ouder bespreekt. Voorzien van een handtekening van de ouder sturen wij dit formulier naar school en de eventuele BSO. Zo is er vanuit Heppienest een goede overdracht van kennis aan het basisonderwijs en de BSO. Natuurlijk respecteren wij hierbij de privacyregels.

Signalerende functie

De pedagogisch medewerker signaleert opvallend gedrag en maakt dit bespreekbaar met de ouder tijdens de overdrachtmomenten. Wij vinden het belangrijk om een goed contact te hebben met de ouder over de ontwikkeling van het kind, zowel bij zorgen als bij talenten. Het gezamenlijk overleg biedt vaak al mogelijkheden om nog beter aan te sluiten bij een kind, maar soms is er meer nodig. Op de maandelijkse groepsbespreking met de pedagogisch medewerker en de directie bespreken wij alle kinderen. We kunnen (in overleg met de ouder) bepalen een kind op de eerder besproken ontwikkelpunten extra te observeren. Deze observatie(s) resulteren in een aantal aanbevelingen en adviezen om met het kind en/of de situatie om te gaan. Dit kan bestaan uit een plan van aanpak voor op de groep en/of een gezamenlijke aanpak met de ouder. In sommige gevallen is duidelijk dat wij het kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft en meer specialistische hulp nodig is. We gaan dan in samenspraak met de ouder op zoek naar passende externe hulp die het kind, de ouder en ons verder kan begeleiden.

Iedere maand is er een groepsbespreking op iedere groep tussen de pedagogisch medewerker en de directie (bestaande uit een pedagoog en coach). Tijdens deze groepsbespreking bespreken we alle gedragingen van de kinderen. Opvallende gedragingen/signalen nemen wij serieus.

De pedagogisch medewerker signaleert naar aanleiding van de Meldcode (2019) deze opvallende en/of bijzondere gedragingen van kinderen en legt deze vast in de groepsmap en de notulen van de groepsbespreking. Wanneer nodig gaan we in gesprek met de ouder en zoeken we, indien noodzakelijk, een passende instantie die ons en de ouder verder kan begeleiden.

Twee keer per jaar, tijdens de teamvergadering, nemen wij de signalenlijst door die in het protocol “preventie kindermishandeling” staat. Zo kunnen we scherp blijven/op letten op de kinderen. Daarin is ook opgenomen hoe te handelen bij het vermoeden van een medewerker/ aanwezige die zich schuldig maakt aan kindermishandeling. Bij een vermoeden van kindermishandeling doen wij altijd een melding bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs.

7. De stamgroepen

We hebben bij Heppienst twee babygroepen, één dreumesgroep en twee peutergroepen.

Babygroepen (Rood en Geel)

Er is één babygroep met 11 kinderen en één babygroep met 9 kinderen. Voor beide groepen is de leeftijd 0 tot 2 jaar en op beide groepen werken drie pedagogisch medewerkers.

Dreumesgroep (Paars)

Er is een dreumesgroep met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 1 tot 3 jaar met drie pedagogisch medewerkers.

Peutergroepen (Oranje en Blauw)

Er zijn twee peutergroepen met maximaal 16 kinderen per groep in de leeftijd van 2 tot 4 jaar met twee pedagogisch medewerkers.

Samenwerking stamgroepen

De kinderen op de groepen doen veel samen. Vooral de twee babygroepen (Rood en Geel) die bij elkaar op de verdieping zijn en de twee peutergroepen (Oranje en Blauw) die ook bij elkaar op een verdieping zijn, spelen bijvoorbeeld bij het openen en sluiten regelmatig op elkaars stamgroep of in de speelzaal.

Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Het kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten (kan ook vrij spel zijn) kunnen kinderen de stamgroep verlaten.

Een kind kan maar in één stamgroep zitten, maar kan wel van twee stamgroep ruimtes gebruik maken in een week. Het kan daarbij zijn dat de hele stamgroep in een andere ruimte zit of dat één of meerdere kinderen (op vertrouwde en/of vrijwillige basis) voor een dagje op een andere stamgroep spelen. Bijvoorbeeld op vrijdag worden stamgroep Oranje en stamgroep Blauw samengevoegd in de groepsruimte van stamgroep Oranje. De stamgroepen blijven dan compleet, maar zitten samen in één ruimte. Bij de baby's kan het voorkomen dat op een dag op de ene groep 10 kinderen aanwezig zijn net als op de andere babygroep. Een kindje boven de één jaar gaat dan op de andere stamgroep spelen, zodat wij aan de beroepskracht-kindratio (bkr) voldoen.

Wanneer de ouder extra opvang wil of een incidentele dag wil ruilen en er voor het kind geen plek is op de eigen stamgroep, dan mag het kind ook komen op een andere (parallele) stamgroep. De ouder tekent op het formulier voor toestemming voor opvang op de andere groep. Voor baby's onder de één jaar geldt dat gekeken wordt naar het aantal gezichten dat de baby die week ziet. Alleen als aan de wettelijke vereisten wordt voldaan, kan een baby onder de één jaar incidenteel op een andere stamgroep worden geplaatst.

Verlaten stamgroep

De eet- en drinkmomenten vinden plaats op de eigen groep (op mooie dagen buiten). Voor enkele activiteiten verlaten kinderen de eigen groep. Deze activiteiten zijn o.a.:

- buiten spelen of wandelen;
- een activiteit met slechts enkele kinderen. Hiervoor gebruiken we de ruimte in de gang bij de dreumesgroep of een van de twee stamgroepen tijdens een knutselactiviteit bij de peuters;
- exploreren van de ruimte (van de "buren") bij de babygroepen; wanneer de schuifpui open staat is er meer bewegingsvrijheid;
- "koken" in de keuken;
- wanneer de peutergroepen een spelletjescircuit houden;
- bij het gebruik maken van de speelzaal.

8. Werkwijze - dagindeling

Een dagindeling biedt de kinderen structuur en duidelijkheid. Voor de baby's hebben wij geen vaste schema's, maar wordt in nauw overleg met de ouder ingespeeld op de individuele basisbehoefte en welbevinden van lichamelijk contact, voeding en slaap van het kind. Over het algemeen krijgen baby's de voedingen tussen 9.00 en 17.00 uur. Hoe ouder het kind hoe meer het meegaat in het vaste dagritme dat geldt op de dreumes-/peutergroepen.

Algemene dagindeling

7.30-9.30 uur: Kinderen worden gebracht op Heppienest. De ouder en de pedagogisch medewerker hebben contact over het kind en bespreken of er bijzonderheden zijn. De pedagogisch medewerker zegt samen met het kind de ouder gedag. Afscheid nemen is iets wat bij het leven hoort en wij vinden het van belang om dat een goede manier te leren.

7.30-8.30 uur: De pedagogisch medewerkers voegen de groepen samen. Wanneer de naaste collega er ook is, geven de pedagogisch medewerkers elkaar een goede overdracht.

9.30 uur: De kinderen en de pedagogisch medewerker ruimen samen het speelgoed op. De kinderen gaan aan tafel om fruit te eten en water of lauwe thee te drinken. Ze beginnen met het voorlezen van een boekje, een liedje te zingen of te kletsen. Na het "fruitliedje" gaan alle kinderen eten en drinken.

10.00 uur: Alle kinderen gaan naar de wc of worden verschoond. De kinderen die twee keer slapen, gaan daarna slapen. De andere kinderen gaan binnen of buiten spelen. De pedagogisch medewerker kan een activiteit aanbieden waar de kinderen voor kunnen kiezen of er mag vrij gespeeld worden.

10.30 of 11.00 uur: De kinderen beëindigen hun binnen- of buitenactiviteiten en gaan vrij spelen. De kinderen die geslapen hebben worden uit bed gehaald, aangekleed en gaan nog even vrij spelen.

11.30 uur: Vlak voor het eten, wassen de kinderen hun handen en gaan daarna aan tafel om brood te eten en te drinken. De pedagogisch medewerker smeert aan tafel het brood met boter, waarna de kinderen zelf kunnen kiezen wat ze op hun brood willen. Sommige kinderen smeren al zelf hun brood. Ze krijgen eerst altijd een boterham met hartig beleg. Voordat we beginnen met eten, zingen we eerst het "eetlied". Na de eerste boterham stimuleren we de kinderen tot het drinken van een beker melk of water. Daarna gaan ze verder met het brood eten.

12.15 uur: Na het brood eten gaan de kinderen naar de wc of worden ze verschoond. De kinderen krijgen hulp bij het uitkleden of worden gestimuleerd om het zelf te doen en worden in hun slaapzak geholpen. De kinderen die al klaar zijn wachten, totdat de andere kinderen omgekleed zijn en ze gezamenlijk naar de slaapkamer gaan.

12.15 -12.30 uur: Alle kinderen die éénmaal gaan slapen, gaan naar bed. De pedagogisch medewerker houdt in de gaten wanneer alle kinderen slapen. Daarnaast worden de kinderen in de gaten gehouden door middel van een babyfoon. De pedagogisch medewerker kan een activiteit aanbieden (binnen of buiten) of er kan vrij gespeeld worden door de kinderen die wakker zijn.

12.15 uur: De pedagogisch medewerkers maken de groep schoongemaakt.

14.00 uur: De kinderen die twee keer slapen, gaan aan tafel om yoghurt en water of lauwe thee te drinken. Voordat de kinderen aan de yoghurt beginnen wordt het “yoghurtlied” gezongen.

15.00 uur: De kinderen worden één voor één uit bed gehaald, gaan naar de wc en worden verschoond. De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen zo nodig bij het aankleden. De kinderen die twee keer slapen, gaan nu naar bed.

15.30 uur: Alle kinderen die éénmaal slapen, gaan aan tafel om yoghurt te drinken en een gezonde snack te eten. Voordat de kinderen beginnen aan de yoghurt wordt het “yoghurtlied” gezongen.

16.00 uur: Na de yoghurt gaan de kinderen binnen of buiten spelen. De pedagogisch medewerker kan een activiteit aanbieden (binnen of buiten) of de kinderen spelen vrij.

16.00-18.30 uur: De kinderen mogen opgehaald worden en is de tijd voor een overdracht tussen de pedagogisch medewerker en de ouder.

16.30 uur: De kinderen die twee keer slapen worden uit bed gehaald en iedereen gaat naar de wc of wordt verschoond.

17.00 uur: Alle kinderen krijgen water of lauwe thee te drinken met eventueel nog een gezond snackje.

± 17.30-18.30 uur: De groepen worden samengevoegd.

18.30 uur: Heppienest is gesloten.

9. Ruimte en inrichting

De ruimtes en inrichting van het kinderdagverblijf zijn van essentieel belang. Wij vinden het belangrijk dat de ruimtes groter zijn dan volgens de GGD-eis noodzakelijk is en dat de ruimtes rust en geborgenheid uitstralen. Om dit te realiseren, zijn de ruimtes ingericht volgens de GGD-veiligheidseisen. Er zijn veel neutrale kleuren gebruikt en de ramen blijven schoon en leeg. De kleur van de groep is terug te vinden in de lampen, kast, klok, enz. Het speelgoed is zoveel mogelijk van hout. Het wordt regelmatig schoongemaakt en nagekeken op slijtage en kapot speelgoed verwijderen we direct van de groep.

Slaapkamers

Alle groepen hebben een eigen slaapkamer, de babygroepen en dreumesgroep hebben drie slaapkamers. De kinderen krijgen hierdoor de rust die zij nodig hebben. De kinderen slapen altijd in hetzelfde bed, omdat dat rust en duidelijkheid geeft voor het kind. De inrichting is conform de veiligheidseisen. De ruimtes zijn donker gemaakt door middel van donkere gordijnen, zodat er meer rust heerst. Elke slaapkamer heeft een eigen raam/ventilatiesysteem, zodat er altijd goed geventileerd wordt.

Babygroepen

In de babygroep is het speelgoed afgestemd op de belevingswereld en de interesse van de jongste kinderen. De ruimte houden we overzichtelijk, waardoor er een geborgen en veilige sfeer is. De baby's kunnen vrij rondkruipen of in een box spelen. Ze kunnen op een kleed voor de spiegel vrij spelen of onder een babygym zich motorisch en zintuiglijk ontwikkelen. Voor de oudere kinderen op de groep zijn er een keukentje, klimkussens, duplo, puzzels e.d aanwezig.

Dreumesgroep

In de dreumesgroep zijn er verschillende speelplekken waar kinderen zich in kunnen terugtrekken in hun eigen spel of even kunnen uitrusten. Er is een afwisselende speelhoek (denk aan verschillende activiteiten, zoals auto's, poppen, trein) een keukentje, een huisje, een bouwhoek en een rust/leeshoek. De tafels in de dreumesgroep worden vaak gebruikt voor activiteiten, zoals knutselen, tekenen, puzzelen of verven. De oudste dreumesen spelen soms in de speelzaal van de peuters, zo kunnen zij alvast de ruimte ontdekken waar zij naar toe gaan als ze net iets ouder zijn. Verder is er een open ruimte, zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen. Kinderen kunnen zich hier vermaken door een eigen spel te verzinnen of bijvoorbeeld te dansen.

Peutergroepen

Elke peutergroep is verdeeld over twee ruimtes. De ruimte van de stamgroep en de speelzaal. In de stamgroep staan de tafels, waaraan kinderen eten en drinken en waar ook de rustigere activiteiten verricht worden (denk hierbij aan puzzelen, met duplo bouwen en boekjes lezen). Naast de stamgroep is er een grote speelzaal voor beide peutergroepen. Deze speelzaal is ingedeeld met verschillende speelhoeken. Tevens is hier een mooi speelhuis, waar de kinderen zich heerlijk in en op de glijbaan kunnen uitleven. De peuters mogen vaak kiezen waar ze willen spelen.

Tuin

De tuin is zo ingericht dat kinderen van de verschillende groepen zich allemaal goed en veilig kunnen vermaken. Voor de jongste kinderen is er een eigen terras, waar ze fijn op een kleed kunnen spelen. Voor de grote kinderen is er een zandbak, een fietspaadje en een speelhuisje aanwezig. Er zijn picknicktafels waarop buitenactiviteiten kunnen worden georganiseerd, zoals verven. Er is gras om in te rollen, om te plukken en om aan te ruiken. En er is ook een grote tegelplaats waarop kringspelletjes kunnen worden gedaan.

Balkon

Het balkon grenst aan de dreumesgroep op de tweede verdieping. Hier kunnen de kinderen makkelijk even een frisse neus halen. De deuren kunnen altijd veilig open staan. Er staat afwisselend speelgoed op het balkon, zoals een watertafel en zandbak.

10. Vier-ogen principe

Heppienest wil graag een zo veilig mogelijke omgeving bieden. Wij geloven dat toezicht en controle daaraan bijdraagt. Daarom werken wij volgens het vier-ogen principe. Dat wil zeggen dat één pedagogisch medewerker en één volwassene (pedagogisch medewerker, ouder, stagiaire, huishoudelijke hulp of directielid) bij de kinderen is gedurende de gehele dag van de opvang.

Gebouw

Openheid en transparantie is bij Heppienest een belangrijk uitgangspunt. Alle kindertoiletdeuren, slaapkamerdeuren en groepsruimtes hebben ramen. Verder hebben wij waar mogelijk ook nog extra ramen geplaatst. Er is veel verbinding tussen de groepen. En op alle slaapkamers en groepen zijn babyfoons.

Extra “ogen”

Op Heppienest zijn verschillende extra mensen aanwezig naast de pedagogisch medewerkers:

- De directie is elke dag aanwezig.
- De huishoudelijke hulp werkt vijf dagen in de week.
- En wij werken met stagiaires.

Samenwerking

Openheid, eerlijkheid en samenwerking in en bij ons team is essentieel bij het vier-ogen principe!

Externe partij

Wij controleren onze gasten (klussers, kpn, enz.) altijd aan de hand van hun ID en hebben hiervoor ook een registratiebeleid. De vaste kinderkapper heeft naast haar ID ook haar VOG (Verklaring Omtrent Gedrag).

Ouder

Aan de ouder vragen wij om alert te zijn en met vragen, vermoedens, tips, altijd direct naar de directie te komen.

11. Aandacht voor kwaliteit en stabiliteit

Naast de ruimte en inrichting hebben we ook veel aandacht voor de kwaliteit van onze medewerkers, het personeelsbeleid en de voeding voor de kinderen.

Medewerkers

Alle medewerkers hebben een gekwalificeerd diploma en een VOG (verklaring omtrent gedrag).

De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig groepsoverleg en teamvergaderingen waarin zij lopende zaken bespreken en scholing krijgen. De pedagogisch medewerkers hebben twee dagen per jaar een trainingsdag met het gehele team. Tijdens deze dag bespreken wij vakinhoudelijke thema's, de ontwikkeling van het kind en de ontwikkelingen in de markt. Ook komen er externe mensen langs om ons iets bij te leren en hebben wij vaak een teambuildingsmoment.

De pedagogisch medewerkers hebben allemaal een kinder-EHBO diploma. De herhaling vindt jaarlijks plaats. Er zijn vijf personeelsleden getraind in bedrijfshulpverlening (BHV) (beide directieleden, huishoudelijk medewerker en twee pedagogisch medewerkers). De rest van het team is geïnstrueerd hoe te handelen tijdens brand(gevaar). Twee keer per jaar is er een ontruimingsoefening.

Heppienest beschikt over twee directieleden die beiden uit de kinderopvangwereld komen en veel kennis en ervaring met zich meebrengen. Zij zijn standaard achterwacht en zijn veel aanwezig op Heppienest en op de groepen.

Er werkt elke dag een huishoudelijk medewerker op Heppienest. Zij is er om te zorgen dat de pedagogisch medewerkers meer tijd en aandacht hebben voor het kind en op de groep. De huishoudelijke medewerker regelt de was, de vaat en houdt de toiletten en algemene ruimtes schoon.

Stagiaires, vrijwilligers en BBL-ers

De directie nodigt de sollicitanten uit voor een kennismakingsgesprek. Als wij een klik hebben, bepalen wij in overleg met de sollicitant op welke groep zij een dag mee kan lopen. De sollicitant werkt erg nauw samen met haar begeleider/ toekomstige collega, dus pas als de klik er van beide kanten is, mag de sollicitant bij ons aan de slag. De begeleider en de startende pedagogisch medewerker hebben na twee weken een gesprek om de voortgang te bespreken en na een maand volgt er een evaluatie van de proeftijd.

Bij Heppienest werken vaak stagiaires, zij volgen de studie PW 3 of 4 (Pedagogisch Werker). Zij ondersteunen de pedagogisch medewerker op de groep en ontwikkelen zich tot gediplomeerde pedagogisch medewerker. Een stagiaire staat altijd boventallig (extra) op de groep. Dat houdt in dat de pedagogisch medewerker verantwoordelijk blijft voor de kinderen. In ons stagebeleid staat dat de stagiaire de eerste weken komt

kennismaken met de ouders, kinderen, collega's, het dagritme en de administratieve taken. Daarna mag zij zich steeds meer richten op de verzorgende taken en schoonmaaktaken en activiteiten uitvoeren. De begeleider heeft minimaal 3 jaar werkervaring en heeft een opleidingsniveau dat minimaal zo hoog is als de stagiaire. Bij Heppienest kan een vrijwilliger werken. Deze vrijwilliger is altijd boventallig (extra). Zij ondersteunt de pedagogisch medewerker bij de dagelijkse handelingen, leest voor en speelt met de kinderen, eet mee en helpt bij de opruim/schoonmaak werkzaamheden. De begeleider heeft minimaal drie jaar relevante werkervaring.

Bij Heppienest kan een BBL-er werken. Dit houdt in dat iemand Beroeps Begeleidend Leert. Zij gaat 1 dag per week naar school en werkt daarnaast minimaal 20 uur per week bij Heppienest. Zij start boventallig en leert de kinderen, de ouders, het team en het dagritme rustig kennen. Wanneer de begeleider dit mogelijk acht, bouwt de BBL-er, afhankelijk van de studie, haar verantwoordelijkheid op zodat zij uiteindelijk als zelfstandig functionerende pedagogisch medewerker kan werken. De begeleider heeft minimaal 3 jaar relevante werkervaring en heeft een opleidingsniveau dat minimaal zo hoog is als de stagiaire.

Maximaal twee vaste gezichten voor 0-jarigen

Bij de babygroep krijgt een kind twee vaste gezichten toegewezen. Op de dag dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerker werkzaam.

Dit ziet er bijvoorbeeld zo uit:

Ma	Di	Wo	Do	Vrij
PM A	PM A	PM A	PM B	PM B
PM B of C	PM B of C	PM B of C	PM A of C	PM A of C

Maximaal 3 uur afwijkend van de BKR-regeling

De BKR (Beroepskracht-KindRatio) regeling is de Ratio aan Kinderen die een Beroepskracht mag opvangen. Op een dag mag je drie uur van de wettelijke BKR afwijken. Wij voldoen dus gedurende minimaal 8 uur per dag aan dit ratio. Afwijkend is het in de ochtend (half uur), pauze (anderhalf tot 2 uur) en in de middag (half uur).

Ochtend - middag

Rood en Geel (babygroepen) werken met zes pedagogisch medewerkers, Oranje en Blauw (peutergroepen) werken met vier pedagogisch medewerkers. De groepen voegen we aan het begin en aan het eind van de dag samen, zodat ze voldoen aan de ratio. Alleen tussen 8.30 uur - 9.00 uur in de ochtend en 16.45 uur - 17.15 uur in de middag wijken wij af binnen de toegestane grenzen.

Bij Paars (dreumesgroep) werken drie pedagogisch medewerkers en wijken wij 's ochtends af van 8.45 uur - 9.15 uur en 's middags van 16.45 uur - 17.15 uur. Paars opent en/of sluit soms op de speelzaal, zodat ook deze groep altijd aan de ratio voldoet.

Pauzetijden

In de pauze zijn er altijd drie pedagogisch medewerkers aanwezig op de babygroep.

Werken er zes pedagogisch medewerkers dan wijken ze in de pauzetijd 1,5 uur af:

13.00 uur- 13.45 uur 3 PM'ers pauze

13.45 uur- 14.30 uur 3 PM'ers pauze

In de pauze zijn er altijd twee pedagogisch medewerkers aanwezig op de dreumes- en peutergroepen.

Werken er 4 pedagogisch medewerkers dan wijken ze in de pauzetijd 1,5 uur af:

13.00 uur - 13.45 uur 2 PM'ers pauze

13.45 uur - 14.30 uur 2 PM'ers pauze

Werken er 3 pedagogisch medewerkers dan wijken ze in de pauzetijd 2 uur af:

13.00 uur - 13.40 uur 1 PM'ers pauze

13.40 uur - 14.20 uur 1 PM'ers pauze

14.20 uur - 15.00 uur 1 PM'ers pauze

Voeding

Voeding neemt een belangrijke plaats in bij de dagopvang. Het aanbieden van verantwoorde en gevarieerde voeding is belangrijk. We letten erop dat we kinderen gevarieerd broodbeleg, fruit en drinken aanbieden. Met speciale voeding, een dieet en de levens -, geloofsovertuiging van een kind houden we natuurlijk rekening. Het kwaliteitsniveau van onze voeding is hoog. Wij werken met biologisch brood, melk, jam, yoghurt en (seizoensgebonden) fruit. Verder werken wij met A-merken.

Het is natuurlijk belangrijk dat de voeding hygiënisch bewaard wordt, versproducten niet te lang buiten de koeling staan en dat er gelet wordt op de houdbaarheidsdatum. Flesvoeding wordt hygiënisch bereid. Wij bieden standaard Nutrilon en Hero aan, na overleg is het mogelijk andere merken aan te bieden. Borstvoeding kan, mits gekoeld en voorzien van naam en datum, worden meegebracht. We bewaren het achter in de koelkast, waarna we het in de flessenwarmer opwarmen.

Na het gebruik steriliseren we de flessen en spenen allemaal in de sterilisator.

De biologische fruithapen bereiden we altijd vers en maken we zo mogelijk met verschillende vruchten gemaakt, wanneer het kind dat mag.